

Från: "samuel kazen" <samuel_lever@hotmail.com>

Ämne: Hej!

Date: Thu, 13 Jan 2005 14:56:08 +0000

Till: info@slutaskolan.nu

Jag heter Samuel Kazen Orrefur, går 9:an på Ekillaskolan i Märsta och har totalt fått nog av slösa bort mitt liv i skolan. Jag har länge väntat på att det skulle komma ut en sådan här hemsida och har funderat på att göra en själv. Jag är mycket glad att det finns lärare som fattar saker och ting. Jag har ännu inte läst din bok men allt som står på hemsidan. Jag hade mer eller mindre gett upp att vara kritisk mot skolan och alla lärare är för tillfället så nöjda. Jag har blivit mer "trevlig" och "glad" och "duktigare". Förra året i början av 8:an fick jag mitt uppvaknande när lärarna gått för långt. Då skrev jag detta som nog är lite för långt att lägga in på inlägg så jag skickar det med mail istället. Detta publicerades i en tidning som heter "Daks kontakt" som handlar om skolan så du kanske redan sett det. Just nu har jag gett upp kan man säga. Jag slutar grundskolan snart, den värsta biten och så småningom är inte skolan min värklighet längre. När jag är över 18 har jag rösträtt. Varför skulle då jag rösta på ett parti som vill förbättra skolan? Det gynnar på inget vis mig. Elever får inte rösta så varför skulle någon göra något åt skolan? Det vinner man inga röster på. Därför tycker jag det är väldigt bra att det finns somliga vuxna som faktiskt bryr sig och kan förstå att skolan faktiskt kanske är "HELT JÄVLA VÄRDELÖS" om man får uttrycka det så. Jag har tidigare läst "spräng skolan" en mycket bra bok och din bok blir nog den nästa jag läser i den kategorin. Det skulle vara väldigt roligt för mig om du läste min text om skolan och skriver vad du tycker. Somligt kan jag tycka är en smula onödigt eller överdrivet och somligt vill jag lägga till men orka ändra... Det är det som gäller i 9:an. Orka. All kreativitet är helt veck.

Skolans sanna väsen.

Inledning

Vad är skolan egentligen Vad får man ut av den? Det är en gammal ingrodd aktivitet. Det ligger ju en hel del bra tankar bakom skolan. På alla

pappren m.m. är skolan så bra så och vi har en bra läroplan som aldrig följs. Om man bara frågar en elev eller lärare vad de tycker om skolan för man förmodligen svaret: Tja det är väll bra. Vad tänker personer som svarar så? Jo: Man måste ju lära sig saker och ting allt bra är inte kul. Vi kan ju inte klara oss utan skolan och man träffar ju kompisar och sånt. Detta är en typiskt vanlig persons tankegångar. Ingen tänker någonsin på att man kan göra skolan bättre. Nästan ingen har något bättre än det som finns att jämföra med. Det är som det alltid har varit. Det är möjligt. Det handlar om att komma till insikt om skolan och det har jag gjort. Jag har gått i Fem skolor med stora skillnader på kvalitet. Det är först nu, andra året på en skola som det kan finnas hopp för som jag insett hur kass skolan egentligen är! Om vi bortser från det möjligen argumentet: "Tycker du det är bra med skolan? Ja!" Och går över till mer grundliga undersökningar så ser vi att över 60% av alla ungar hatar skolan! Det är rätt så mycket! Det är inte bra! Denna undersökning redovisas i boken "Spräng skolan" som jag verkligen rekommenderar! Om nu dessa siffror stämmer så kan man ju fråga sig om det är rätt att stänga in alla dessa 8 timmar om dagen månad efter månad i 12 år? Det är helt sjukt. Det är knappast elevernas fel att de inte gillar skolan. Skolan kanske borde börja fundera över vad de gör egentligen. Ett mycket idiotiskt missförstånd inom skolan är det här att man lär sig något. Så här är det. Du går till skolan och lär dig en hel del. Du använder aldrig dina kunskaper och efter ett år är de helt borta. Du måste repetera och repetera. Det är rundgångar och massa annat skit. När man gått ut skolan Och kommer in i arbetslivet så kommer man knappast ihåg så mycket av det man lärde sig i skolan + att allt man lärt sig då redan har hunnit bli onödiga, felaktiga eller för gamla kunskaper som ingen använder sig av längre. Det mest viktiga skolan kan göra är att få barn att bli sociala, visa hänsyn och respekt. Få självförtroende och känna ett man är bra. Lära barn hur man lär sig själv, organiserar sällar information m.m. Få ungar att bli kreativa och demokratiska. Allt detta tycker jag skolan mer motverkar en bidrar till.

Dåliga saker

Jag inleder det hela genom att berätta om min egen skolas fel och brister. Det är inte någon gemensam grej för alla skolor utan små grejer

som jag tycker är det absolut minsta man kan begära att det blir förändring på.

Små praktiska grejer:

- Vi har små trånga skåp som ingenting går in i. Vi får släpa på väska, böcker och jackan hela dan. Enligt forskning är det mycket skadligt för ryggen.

- I matsalen räcker inte alltid maten.

- Vi får aldrig bada i Ekillas simhall. Den står tom för det mesta vad jag vet. Det är helt idiotiskt.

Vi åker till Sigtuna och Valsta och badar. Varför åker vi till Sigtuna överhuvudtaget när vi kan bada i Valsta? Varför åker vi till Valsta när vi skulle kunna bada på våran skola?

- Vi köper massa nya dyra datorer som är väldigt bra och helt onödiga såvida man inte vill spela hyperavancerade spel, vilket är förbjudet enligt skolans regler. Datorerna får bara användas för skolarbeten och informationssökning på Internet och står nästan helt orörda. Det blir mycket billigare att köpa äldre datorer, då kan man även köpa fler, med äldre program. Det kommer ständigt ut nya datorer och jag fattar inte hur skolan som inte ens har råd med pennor och sudd kan ha råd med så bra datorer. Gamla datorer för några hundra räcker för att skriva och använda Internet. Det är i alla fall trots reglerna bara 10 – 30 % av den lilla tid eleverna sitter vid datorerna som används till effektivt skolarbete.

- Alla kulturämnen är hopklumpade på samma dag. Visst, det kanske måste bli så för att det ska gå ihop med någons schema att man har 2 kulturämnen på en dag. Vi har 3 på måndagen. 1) Om man missar måndagen missar man väldigt mycket som vi arbetat fram på lektionerna. 2) I vanliga fall är det skönt med 80 min. annat än skolarbete, en trevlig avkoppling man ser fram emot. Nu är det snarare en jobbig uttröttande plåga att behöva ha 3 kulturämnen på måndagen. 4) Måndag är även den

absolut sämsta tänkbara dagen att ha kulturämnen på. Man kommer till skolan trött som sjutton på måndag morgon och blir helt slut av allt sjungande och springande. Man blir trött och okreativ och arbetar dåligt, helt idiotiskt att klumpa ihop dem.

· Allt evigt springande mellan klassrum, lektioner och lärare är tröttsamt och oeffektivt. En lärare har över 100 elever att lära sig namnet på och betygsätta, fatta vad oeffektivt! På varje ny lektion på ca. 40 min. måste man klä av sig och plocka fram böcker och komma igång, samt tysta ner klassen. Man hinner inte gå in på så mycket, lära sig så mycket och framför allt inte komma ihåg så mycket. Man blir helt förvirrad av så många små lektioner på samma dag. Det bästa vore att ha en lärare som tar hand om sin klass jämt, det vore effektivast, lugnast och man skulle hinna med mer, fast det skulle vara enformigt med samma lärare och man skulle tröttna på den, eller ha en t.ex. dålig lärare jämt istället för en gång i veckan, plus att det är i princip omöjligt att ha en såpass välutbildad lärare så att den skulle klara av att undervisa i alla ämnen. Fast det lilla vi lär oss borde varenda lärare kunna! Lösningen på detta är blockläsning. Då slipper man en halvtimme dötid för varje lektion. Vi borde hålla på med ett ämne minst en dag i taget. T.ex. vi har ma/no läraren på måndagen, so/sv på tisdagen osv. Blockläsning är däremot INTE bra när det gäller språk och kulturämnen. De borde man sprida ut på tis-fre. Man kan på sätt och vis sprida ut dessa lektioner under dagen för omväxlings skull men då får läraren som har klassen lite mindre frihet med klassen denna dag. Därför är det bäst att ha språk och kulturämne i slutet eller början av dagen, kanske t.ex. kulturämne som första ämne och språk som sista. Fördelar med sådan blockläsning är att läraren och eleverna slipper stressa omkring till olika lektioner och ställen. Man kan då arbeta mer koncentrerat, slipper stressa så mycket, tänka på om jag kommer i tid hit och dit och har pluggat tillräckligt till provet här och gjort läxan klar där, m.m. Man lär känna läraren mer och läraren har större frihet på lektionen. Man kommer att göra mer kul då och läraren kan göra ett annat upplägg på dan än om den bara har 40 min. då och då i veckan. Det upplägg vi har nu är egentligen det absolut mest korkade upplägget man kan ha på en skoldag. Man hinner aldrig koncentrera sig på något förrän man börjar tänka på nästa. Det blir en enda röra och man kommer inte ihåg något alls.

Sämre saker

Det finns mycket som inte är bra med skolan i största allmänhet.

Skolan är faktiskt för tillfället helt otrolig. Här kommer några fantastiska saker som skolan lyckats med på senaste tiden:

- Utvecklat ett system som bidrar till så mycket stress som möjligt, så oeffektivt arbete det bara går och så slösigt dyrt och knäppt system man bara kan tänka sig.
- Lyckats med den nästan helt omöjlig bedriften, nämligen, lyckats få elever att tycka det är tråkigt att lära sig.
- Slagit rekord på mest meningslösa aktivitet genom tiderna. Alla elever är ute efter att precis klara G-nivå och slippa gå om. Skolan förbereder en bara för hur samhället ser ut idag, inte för framtiden. Det är otroligt låga krav för MVG! Det är rent obegripligt för mig att skolan lyckats få elever att tycka det är svårt att få G! Om man läser på exakt det som står på lilla papperet inför ett prov så blir det MVG.
- Framförallt lyckats fortsätta på detta vis år ut och år in. Förr i tiden var lärarna i alla fall stränga. Men det är klart, ingen har ju något bättre att jämföra med. Det är bara när det blir sämre än medelvärdet som man gör något åt det. Det är inte så konstigt att man lär sig så lite med tanke på all mobbning, rasism, superi och jobbigheter i hemmet. Hur sjutton ska man då kunna koncentrera sig på något i skolan. Det är rent fantastiskt hur lite man lär sig på ett år.

I skolan finns inget utrymme för kreativitet. Allt ”jag vill” försvinner förutom när det gäller att köpa och få saker. Man ska och ska, och det är ju inte helt fel. Barn behöver ju vuxna som bestämmer, men skolan är ett tvång! En plåga för många. Visst, man lär känna andra folk och lär sig väl lite grann, men det kan man göra på andra vis. Man behöver skapa och leka i skolan. Så länge elever känner att de hellre gör något annat än går i skolan så är det inte bra! I åk 1, 2 och kanske 3 så ser man

fram emot att gå till skolan på morgonen. Man är väldigt kunskapsgirig. Men detta avvecklas långsamt ju äldre man blir. Och vad beror det på? Brist på kreativitet, lek och individuell utveckling.

Att arbeta i egen takt har man ju hört mycket om och hur viktigt det är, men ingen inser någonsin hur otroligt viktigt det är. Det är grunden för en bra skola. Sorgligt nog finns det nästan INGEN som följer detta. Om vi ser på dagens skola ligger hälften efter och hälften före och några mittemellan och läraren står och snackar och ska förklara för dem som inte hänger med, samtidigt som de som ligger före inte ska få det alltför tråkigt. Detta leder till att alla elever som ligger före tycker det är tråkigt och pratar, stänger öronen och lär sig inte allt det läraren säger för att det går för segt. Elever som ligger efter kan inte koncentrera sig när andra halvan av klassen stökar, samt att det går för fort fram för dem. Det är alltså helt hopplöst att undervisa en klass på det här viset.

Grupparbeten är bra borde man tycka, lära sig samarbeta m.m. Men det blir nästan aldrig bra i praktiken. Lärare är alltid så snälla så att alla kompisar får vara med varann. Det leder till skoj och flams och hög ljudnivå. När det är grupparbeten så borde läraren blanda eleverna hejvilt. Ingen ska få arbeta med sin bästis. Om man gör så blir det mycket roligare och man arbetar effektivare i gruppen. Kill- och tjejgrupper är mycket dåligt. Även sittplatser borde vara huller om buller. Ibland borde man få sitta bredvid sin kompis men oftast inte. Det blir bättre arbetsmiljö, tystare och man koncentrerar sig istället för att snacka med kompis, och lär känna andra personer.

Läxor

Var lär man sig allt om inte i skolan då? Jo, över 60% av allt jag lärt mig kommer från böcker, datorn, TV, pappa, intressanta samtal och diskussioner. Från fritiden helt enkelt och det har man ju inte mycket. Tiden utanför skolan är faktiskt den riktiga skolan där man verkligen lär sig något.

Ca. 50% av det man lär sig i skolan kommer från läxor och hemarbeten och prov. Man skulle kunna gå till skolan och läraren säger första dagen: om en vecka är det prov. Så kan eleverna sitta och plugga i det ämnet hemma eller i skolan. När det är prov anstränger man sig för att lära sig. Allt man pratar om i skolan på lektionerna skiter eleverna i. Så här låter det i klassen. Läraren berättar och har katederundervisning. Eleverna frågar: behöver vi kunna det här inför provet. Om läraren säger ja lär vi oss det. Om läraren säger nej skiter vi mer eller mindre i det läraren säger. Allting är prov- och betygfixerat. Att det finns någon annan mening med kunskaper mer än att tillfälligt trycka in dem i skallen för att få betyg har ingen förstått.

En stor del av det man lär sig är när man sitter hemma och pluggar för ett prov nästa dag. Sorgligt nog är det mest tillfälliga kunskaper som glöms bort efter att man använt dem på provet. Därför är det bra att repetera, som t.ex. när jag gick i 6:an och räknade i samma mattebok jag hade i 4:an nästan hela året. Läraren sa att det var bra att repetera. Läraren borde ju veta bäst.

Skolan borde lära ut varför man ska lära sig ditt och datt och vad man kan använda kunskaperna till. Vi använder oss aldrig av något vi lärt oss. Denna vecka har somliga 4 prov. Det är lite jobbigt. Är det tillåtet?

Jag älskar att lära mig saker. Det är därför jag inte gillar skolan. Det är därför ingen elev gillar skolan fast det har nästan ingen insett. Vi går i skolan ca. 7-8 timmar varje dag i 12 år. Det är otroligt mycket. Inte nog med det, så får vi massa läxor. Det är rent otroligt att först ska man se sig i 8 timmar och resten av dan ska man göra läxor. Det finns ju ingen fritid. Barn har ju jobbigare dagar än de vuxna plus att en del håller på med fritidsaktiviteter. Hur många vuxna jobbar 8 timmar, går hem och jobbar 1-2 timmar och sedan spelar fotboll 4 gånger i veckan plus något instrument. Läxor är gräsliga. Man borde bara få läxor om man inte hinner klart med något. Om man får en uppgift i skolan och arbetar väldigt långsamt eller bara pratar, så får man göra klart den hemma. Det finns bara en sorts läxor man borde få ha. Det är glosor.

Det kan man behöva träna på varje dag. Fast det vore bättre att ta en timme varje dag för läsläsning i skolan. Tänk vad mycket jag skulle hunnit lära mig om det var kortare skoldagar och mindre läxor. Då skulle jag lärt mig följande som jag inte hinner nu:

- Politik
- Filosofi
- Religion
- Programmering (C++, Visual basic, html, javascript)
- Datorer i största allmänhet
- Elektronik
- Skönlitteratur
- Kemi och fysik
- Matlagning, bakning
- Trumpet, piano, teater, flöjt
- Franska
- Experimenterande, uppfinningar
- Snickra, bygga, konstruera

Allt detta och mycket mer är otroligt roligt. Jag önskar att det fanns något sätt att få lära sig lite mer om det man vill. Kunskaper är roligt, visserligen så tittar man lite försiktigt på ditt och datt i skolan. Man nosar på massor med ämnen men man får aldrig specialisera sig på något. Om det blev kortare skoldagar och inga läxor skulle jag hinna lära mig lite.

Betyg

Betyg är något av det elakaste och mest idiotiska som finns. Det är att stämpla eleverna: du är ett mvg-barn, ett vg-barn, eller ett g- och ig-barn. Det har nästan aldrig nånsin hänt att ett ig- eller g-barn blivit bättre. I skolan saknas uppskattning. Eleverna känner aldrig att de är något. Läraren säger aldrig: "vad duktig du är" och "mycket bra" till elever det vanligtvis går dåligt för. De är stämplade och dömda för evigt att vara ig- och g-barn. Barn behöver känna att det de gör är bra och inte onödigt och meningslöst, få uppskattning m.m. Det får man inte i skolan.

Skolan har ett effektivt system att slå ut eleverna. Dels det här med betyg men också att eleverna aldrig får visa vad de är bra på. Alla lär sig lite grann om allting. Vi behöver inte personer som kan exakt samma saker i massor av olika småämnen, utan personer som är bra på olika saker. Det är ju alla från början. Alla som inte har sina starka sidor i de flesta ämnen man håller på med i skolan räknas som usla och dåliga elever. De får aldrig visa vad de är bra på. De blir ig-elever, får dåliga betyg och kanske inte kan komma in på den linje på gymnasiet som de kanske är bra på. Det är för lite praktiska ämnen i skolan och undervisningen är för splittrad.

Förvaringslådan

En hemkunskapslektion nyligen visar att skolan verkligen är en förvaringslåda och att skolan är ett fängelse i allra högsta grad. Vår äppelkaksvikarie som vi alltid har fick för sig att vi inte skulle baka äppelpaj idag utan pannkaka. Vi var klara och hade gjort allt det vi skulle bra. Det var 40 minuter kvar tills lektionen skulle sluta. Det började med att vi var tvungna att sitta kvar vid borden. Vi fick inte gå och diska förrän alla andra vid alla andra bord hade ätit upp. Detta var för att dra ut på tiden så vår ärliga vikarie när vi frågade. Vi fick inte gå för tidigt för då skulle hon få skäll. Sen gick vi och diskade i alla fall. Vi hade plockat undan och ville gå, men nej då, det fick vi inte, vi skulle vänta. Sen kom hon på att vi skulle sitta och

läsa lite för att dra ut på tiden. När vi hade läst allt vi skulle fick vi inte heller gå. Vi skulle sitta och vänta. Kvarsittning, med andra ord. Efter lite tjafs med läraren kom jag fram till detta:

Skolan är egentligen en förvaringslåda för barn. Det sägs aldrig något om det fast det är så. Politikerna har utvecklat ett utmärkt system för att få alla ungar samlade i klump på ett och samma ställe och få medborgarna att gå med på det. De vill inte ha barnen lösa på gatorna pga. alla konstiga idéer de får från TV-spelen m.m. Skolan kan man säga är ett fängelse för barn, det enda lagliga. Vi blir passiva och odemokratiska, lär sig att andra bestämmer och man har inget att säga till om. När vår generation blir stora tror jag det blir kaos.

Situationen var sådan: om vi gick skulle vi få kvarsittning. Om vi stannade kvar hade vi i princip kvarsittning. En glad elev som arbetar på bra och snabbt är meningslöst att vara. Meningen med skolan är att vara där, plikt att vara närvarande, förvaringslåda med andra ord.

Jag har upptäckt följande: Det spelar ingen roll för någon annan än mig själv hur det går för mig i skolan. Det är mitt problem. Det enda det är tvång på är att vara där, som jag sagt åtskilliga gånger. Är det något det borde vara plikt på så är det inläring, inte skolplikt. Att vi fick 10-20 min. mindre rast är inte det jag hakar upp mig på, utan att skolan är så möjlig och ingrodd, tror att den förnyar sig men ändå är rutten och full med gamla idéer och fördomar.

Min åsikt är att det är fullständigt idiotiskt att uppmana samt se till att lektionen går så segt som möjligt för att fylla upp lektionstiden. Om man arbetar fort får man skylla sig själv genom kvarsittning. Detta är en utjämning av eleverna. De blir passiva och okreativa.
Förbättringsförslag: låt eleverna arbeta i egen takt.

Att tvinga elever som inte vill gå i skolan att göra det är sjukt när det finns så många i u-länder som vill det. Lägg ner skolorna här och starta dem i Afrika istället så blir alla glada.

Kriminalitet och drogskit, våld m.m.

Det finns tre faktorer som bidrar till stökiga och bråkiga elever.

1. 1. Skolan. Vad gör elever om det går dåligt i skolan, det är tråkigt, man lär sig inget och anses vara stökig. För att få självförtroende, känna att man är något och få uppskattning så söker sig ungar till gäng. Man bildar gäng där det man gör och är bra på räknas, vilket i de flesta fall är att klottra och sabotera m.m. De får uppskattning av de andra i gänget för det de gör. I skolan säger nästan aldrig lärare att man är duktig. Man får ingen uppmuntran. Allt man gör är meningslöst.

2. 2. TV-spel. Media är ett stort problem. TV-spel, dataspel, internet, reklam, TV-program m.m. Åldersgränserna bara sjunker och sjunker på allt sådant. Fast det spelar egentligen ingen roll. Små barn får spela och titta på 18-årsgränsade saker ändå.

3. 3. Hemmet. Barn har det jobbigt hemma. Föräldrarna bara arbetar, super och skiljer sig och bryr sig inte om sina barn så mycket. Barn nuförtiden har väldigt lite kontakt med sina föräldrar.

Information om rökning och droger m.m. borde ske i åk 3-4-5, inte i 6-7-8. Som det är nu producerar skolan mer rökare än man hindrar. Folk kommer och säger att det är farligt. Alla häftiga personer röker, filmstjärnor, kändisar, idoler, m.m. Lärarna säger att det är farligt och man kan dö, det är dyrt m.m. Detta leder inte till att ungdomar låter bli. Tvärtom, det blir häftigt, coolt, plus att man är i trotsåldern, typ, och är olydig. Man bryter sig ut från det de vuxna säger och gör något farligt. Det är lockande att börja med något man inte får. Barn gör ju inte som vuxna säger utan som de gör. Det skulle inte vara så konstigt om alla i hela Sverige började snart. Det måste bli fånigt och sjukt att röka, inte häftigt utan mesigt.

När jag gick i 3-4an informerade de mycket om såna saker och då blir man ju rädd och bestämmer sig för att aldrig börja. Det visar sig vara väldigt effektivt.

Våld nuförtiden kan inte lösas genom samtal och ungdomsvård m.m. Det är som att tända eld på ett hus och bara släcka där det sprider sig i stället för att släcka hela brasan. Man måste ju ta tag i problemet från grunden. Samhället är idag en kriminalutbildning av allra högsta klass. Som tur är är ju majoriteten hederliga här i Sverige och barn härmar ju de vuxna. Annars skulle nog alla bli kriminella. Fast de vuxna har ju inte tid med barnen, så vad ska man härma då? Jo, media.

Somliga spel med 18-årsgräns som 7-10åringar spelar idag är i många länder totalförbjudna, t.ex. i Norge. Många vuxna ser inte vad barnen håller på med idag. Alla roliga spel nuförtiden går ut på att skjuta, mörda, förstöra och vara kriminell. Sådana spel spelas otroligt mycket överallt. Känslan av att det skulle vara fel att döda och vara elak m.m. bryts långsamt ner. Det är bara roligt att skjuta. Alla filmer vilar också mycket på detta. Alla amerikanska actionfilmer och sånt skit. Det finns nästan inte en mänska nuförtiden som inte skulle tycka att det underbart att få mörda, skjuta, förstöra och råna hur mycket som helst om de själva inte skadades och allt återställdes nästa dag. Alla ungar sitter så fort de får tid över vid datorn eller TV:n och utbildar sig till skurkar.

Fantasin i vårt samhälle är ju helt kaputt. Den varan existerar inte längre. Barn slutar leka redan i åk 1. Då ska de "va" med varann, inte leka, och om de leker så leker de krig med låtsaspistoler, gömmer sig och säger pang, pang. När vår generation blir vuxna och tar över kommer vi förmodligen att lösa problemet med den stigande mängden pensionärer genom att avliva dom. Skolan har en stor uppgift när det gäller detta. Kolla vad alla våldsspel gjort i USA där de kommer ifrån. Alla är helt galna och röstar på Bush som är världens vapenvän.

Avslutning

Allt detta kanske inte stämmer till 100%. Somliga kanske tycker att det är en smula överdrivet. Och det kanske det också är när det gäller Folkets Hus. Allt detta är underdrivet om man jämför med min förra

skola. Jag har här skrivit om min syn på dagens skola. Man kan säga att det är en sammanfattning av det jag har varit med om. Här kommer äntligen något positivt om den här skolan. Det är den näst bästa skola jag gått i av alla mina 5 skolor, speciellt det här året. Men det behöver inte betyda att skolan på något vis är acceptabel.

Allt jag skrivit tycker jag varenda lärare redan borde känna till mer eller mindre. Det är faktiskt inte eleverna som ska veta allt om hur man lär sig kul och bra, m.m. Hur ska vi kunna vara bra på det? Det är lärarnas uppgift. Alla hyperavancerade datorer, teknik m.m. som människan räknat – det kan väl inte vara svårare att utveckla ett bra skolsystem? Kan lärarna någon pedagogik alls? Det finns bra skolor i Sverige. Varför gör man inte om alla skolor som dem? Jag tycker det är lärarnas och rektorernas ansvar att utveckla en skolmiljö som alla trivs i och kan utvecklas efter egen förmåga. OBS! med hjälp av elevernas synpunkter.

Några små förbättringsförslag: Man kan lära sig på lektionerna genom att göra praktiska saker, mattspel, frågespel, lekar m.m. Det är mycket roligare. I åk 1-2 gick jag i en Montessori-inspirerad klass. Det var jättebra. Eleverna avskräcktes inte från kunskaper. Vi fick forska t.ex. om stenåldern. Vi byggde i en sandlåda i klassrummet modeller av hur det kunde sett ut. Vi använde andra material än bok, penna och sudd. Det är mycket bra. Vi fick välja mellan olika saker på lektionerna som vi kunde göra. Det fanns massor av material i klassrummet. Nu sätter vi oss i en bänk och väntar på att läraren ska kasta ut kunskaper över klassen. Somligt snappar vi upp, fast det mesta ramlar på golvet. Vi borde få lära oss från början hur vi ska lära oss, och se läraren som en resurs, som vi suger kunskap ur.

OBS! Jag vill gärna ha svar, kritik och rättningar m.m. Det skulle vara bra. Om det är något som är oklart så förklarar jag gärna! Helst i skriftlig form, för då hinner man tänka över vad man säger.

Samuel Kazen Orrefur

samuel@post.utfors.se

www.dojan.tk

Märsta, Stockholm.

Går på Ekillas skolan.

All kopiering samt spridning tillåten!

Detta skrev jag någon månad senare:

Den tidsstyrande skolan.

Skolan styr vår tid. Tiden flödar fram, och skolan styr den rakt ner i papperskorgen.

Jag är alltid trött! Dygnet runt. Jag har äntligen kommit på orsaken. Efter sportlovet var jag full-laddad med ny energi, ny vilja att lära mig saker. Jag hade hittat nya roliga böcker, och massa saker jag ville lära mig men finns det tid till det? Nej! Men när viljan finns, finns det tid! Men viljan försvann efter första skoldagen. Jag hade lagt mig tidigt, men vaknade trött och förblev trött hela dagen. Om man tvingas till något man inte vill blir man trött. I skolan väljer man ingenting.

Om man tvingas sitta still hela dagen blir man trött. Om man är trött hela dagen och inte rör på sig så använder man inte så mycket energi och kan inte somna förrän sent på kvällen, Då sover man för lite och blir trött. När man hela dagen på ett mycket långt och utsträckt vis trycker in logiska kunskaper utan sammanhang och aldrig använder sin högra hjärnhalva så kan man inte ha kul. Man kan bara ha tråkigt när man kommer och sätter sig i en bänk, lyssnar på läraren, sätter sig på en stol 20 min och väntar på nästa lektion, sätter sig där och lyssnar o.s.v. Passivt inlärande till den vänstra hjärnhalvan! Man kan ha kul i skolan, det som kallas stök och bråk. Om man inte är glad och har kul, så kan man inte vara direkt pigg utan blir seg och trött.

Såhär är det inte för alla elever, men att det får vara det för någon alls borde räcka för att bli arg.

Lärarna känner sig nöjda, trygga och glada i sina hem, de stora betong hålorna som vi ska springa emellan. Är det inte möjligtvis så att vi elever kanske vill ha något mysigt bra ställe med bra luft att sitta och arbeta vid där man kan känna sig mera hemma. Man borde ha sitt skrivbord, så får lärarna springa omkring istället för eleverna. Det är allmänt känt att man blir trött av bullriga och omväxlande miljöer, t.ex. att byta lokal och ledare en gång i kvarten. Skolan är osammanhängande. Den ena läraren kör sitt race den andra sitt. Hur ska vi elever kunna vara så flexibla så vi ska kunna ändra på oss, vårt arbete, lärare och lokal hela tiden. Hur ska vi kunna se någon mening och sammanhang i denna röra? Vi behöver trygghet och en bra miljö. Lärarna borde få känna på hur det vore att gå från klassrum till klassrum och undervisa i ett nytt ämne hela tiden. Skolan borde kännas hemtrevlig. Just här är alltid mina böcker och min arbetsplats. Behöver vuxna byta kontor på sin arbetsplats hela tiden.

Av denna röra mår i alla fall inte jag bra. Detta leder till att jag inte klarar av att ta mig för saker om jag inte gjort något kul först. När jag kommer hem från skolan går jag omkring hela dagen (När jag inte har aktiviteter) och tänker på allt jag borde göra och blir stressad, men jag kan inte ta mig för att göra något. Inte förrän på kvällen efter ca klockan 7. Då börjar jag vakna igen och klarar av att göra saker,

fast då måste jag göra mina läxor istället för något kul. Jag gör bara saker jag absolut måste och absolut vill när det är absolut nödvändigt. Jag pluggar på proven kvällen innan, sitter uppe till tolv och gör en recension som ska in nästa dag. Man rubbar helt enkelt dygnsrytmen.

När man vilat upp sig efter skolan (vilket nästan aldrig går) vill man: Läsa böcker, vara med kompisar, hålla på med någon hobby, gå på några aktiviteter. Man vill hinna vara människa och leva och leka vilket barn borde ha rättighet att hinna. Men vad hinner vi? Somliga skiter i läxorna som är till för att vi ska lära oss något alls och får inga betyg och staten får betala för dem resten av deras liv. Ja, vi hinner i alla fall inte med att använda våran högra hjärnhalva, ett bevis på bakåtutveckling. Jo, tiden finns men den går till de vår tids förbannade maskiner TV, DATOR OCH TV-SPEL. Dessa nöjen trycker vi in överallt. När vi vilar efter skolan tv, när vi är med kompisar, dator och tv-spel. Skolan och samhället förväntar sig att vi ska hinna med alla höger-hjärns-aktiviteter på fritiden (som vi inte har). Den lilla fritid vi har går åt till våra kreativitetsnedbrytande maskiner. Dator och tv kan vara bra i viss mån, men inget är bra att ha för mycket av! För att må som bäst och lära som mest så måste vi ha balans mellan allt, jämvikt. Vi kan inte räkna med att något blir bra när vi enligt undersökningar gör som nu och bara använder vänstra hjärnhalvan 70 - 80 %. Det måste bli 50 %, 50 %. I skolan ser vi inget sammanhang i det vi lär oss, ingen mening. Vi trycker in små bitar logisk information lite här och där men har inget att hänga upp det på! Skolan måste vara en helhet. Vi elever måste se helheten, sammanhanget mellan allt i skolan annars ramlar allt bara ner. Man kan inte försöka bygga ett pussel utan några hakar pusselbitarna kan gå in i varandra med. Detta pussel går snabbt sönder.

Vad behöver skolan vara?

Snart kommer ingen att behöva penna och papper. Snart behöver ingen kunna matte, geografi, språk m.m. (fast det kan ju vara kul att kunna ändå). Med hjälp av all ny modern teknik lär vi oss engelska utan att tänka på det. Det mesta av det vi lär oss kommer att vara gamla uråldriga kunskaper som vi inte har någon nytta av när vi blir stora. Det står saker i våra böcker man kommit på inte längre stämmer. Redan nu

lär vi oss gamla saker. Vi lär oss massor på fritiden. Fritiden är den egentliga skolan, fast eftersom den är så liten hinner vi aldrig lära oss något. Vi har något väldigt dumt som kallas allmänbildning. Det innebär att alla ska lära sig samma saker. Hjärnan allmänbildar sig själv. Sådant man inte vet mycket om tycker man är intressant och vill veta mer om. I vårt land allmänbildar man sig själv, vilket inte är lika lätt att göra i u-länder där de inte har tillgång till allt vi har. Allt det vi lär oss skulle vi förmodligen lära oss själva om vi slapp skolan. Men riktigt så enkelt är det inte eftersom det skulle vara precis lika troligt att allt bara blev ännu värre för att alla ungar isolerade sig vid sina datorer och levde på pizza. Behöver vi lära oss något alls nuförtiden? Alla maskiner sköter ju sånt och kommer att göra det ännu mera i framtiden. Det är klart att vi behöver lära oss saker men vad? Jag anser att skolan har helt fel inriktning på den punkten. Nuförtiden är man på väg och bli små robotar. All intelligens som värderas är logisk intelligens. Allt vi lär oss är saker till vår vänstra hjärnhalva. Vi pratar inte längre med varandra utan mailar och chattar. Snacka om mänsklig kontakt! Allting blir mer och mera omänskligt, "ohögerhjärnhalvaktigt". Allt går bara runt i vårt samhälle. Kolla på den skitiga musikindustrin. De kan inte längre komma på något nytt. De säljer samma låtar i olika versioner mixar och inspelningar. De har slut på idéer och lider mot sin död. Alla små kreativa musikbolag är uppköpta av större och 2+2 blir inte 4 utan 3. När alla i skolan är hoptryckta och ska göra samma saker så blir det samma sak som med musikindustrin. När samhället är en enda datorklump och vi med kommer det att braka ihop. Det funkar inte! Det måste vara jämvikt! (Då kan man fråga sig om det är nyttigt att vara i skolan så mycket som vi). Och nu till själva poängen: Skolans uppgift i samhället är inte längre som förr i tiden: Allmänbilda folket, allt annat finns tid till på fritiden. Skolans uppgift måste vara att rädda samhället från kollaps. Omvända roller. SKOLAN MÅSTE VARA EN PLATS FÖR VÅRAN HÖGRA HJÄRNHALVA!!! Inte bara vänstra! Vi måste lära oss mera om oss själva. Vi måste leka och leva. Allt det här med att lära sig kommer automatiskt när man är kreativ. Då vill man lära sig. Vänta tills eleven själv vill. Då ska det finnas möjligheter för var och en att lära sig vad de vill i egen takt. Man skulle förmodligen hinna lära sig allt man lär sig nu på några år. Det är stor skillnad på passivt och aktivt lärande. Passivt

går inte. Ett exempel. I min skola har jag en kompis som det inte går så bra för. Han är inte stökig alls och försöker plugga så gott han kan. Men när ingen visar hur man lär sig och hur man pluggar går det inget bra alls. Han hade läst på inför ett fysikprov men fick 0 av 60 poäng!!! Helt omöjligt. Snacka om en lärare som misslyckats totalt! Denna lärare ger oss bara böcker och säger arbeta och sätter sig i klassrummet eller i lärarummet och rättar läxor och prov. Hur ska man då kunna lyckas om man inte får någon hjälp? Det viktiga är inte kunskaperna i sej (de kan man lära sig på ett år innan gymnasiet) utan hur man tar reda på dem. Jag ska veta att jag vet hur man gör för att få alla rätt på ett prov. Hur man lär sig och vad man ska ha det till och hur man ska använda det är en mycket viktig kunskap som man sedan kan hänga upp allt annat på.

Detta är mina nuvarande känslor för skolan lite snabbt nerskrivet. Kritik mot skolan har en tendens att tystas ner; så, så det är inte så farligt m.m. Jag är alltid arg när jag skriver eftersom jag absolut måste vilja för att kunna ta mig för att göra det. I sådana lägen brukar det alltid bli lite överdrivet så man kan dra ner nyansen på allt detta något. Sådana här slutord uppkommer alltid eftersom man har vräkt ur sig sina arga känslor över en dator och efteråt känner man sig mera tom och tänker: Äh, det var väl inget så därför vill man vara lite ursäktande i slutet.

Förändringar?

Att förändra skolan verkar helt omöjligt och det är det också om inte folk inser att den inte är bra. Eleverna måste protestera för att lärarna ska inse att det inte är bra. Om bara en protesterar blir det som i min skola. Efter att jag lämnat in min uppsats "skolans sanna väsen" såg alla lärare sura ut men nästan ingen sa något utom en vikarie som skulle bort i alla fall. En dag skolkade jag för jag ansåg att jag absolut inte hade tid att gå i skolan. Jag hade så mycket annat att göra. Dagen efter så skulle de prata med mig om min skolsituation. Det kunde inte vara så här. Lärarna måste ge mig extra hjälp med det här sa de. Alla lärare var beredda att ställa upp. Du måste själv skriva ett

konkret förslag vad du ska göra på lektionerna. Jag? De sa massa saker som tydde på att de inte orkar med mina klagomål så jag släpps mer eller mindre fri att planera vad jag vill på skoltiden. De släpper således hela ansvaret på mig som elev. Jag kan inte utveckla en fungerande pedagogik för mig själv ensam. Man måste ju arbeta tillsammans. Det är inte kul att sitta själv. Jag frågade om de inte fattat att det är skolan som behöver ändra på sig, inte jag som elev. Nej! Skolan är det inget fel på! Detta är skolans stora problem. Det är inget fel på skolan. Bara på eleverna. De behöver sättas i specialklass och få extra hjälp. Nej, om jag inte är nöjd så kan jag byta skola till en t.ex. Montessori-skola. Då sa jag att jag inte orkar det. Jag vill att skolan ska vara bra där jag går. Då sa hon det fräckaste jag hört. Samuel, du kan inte tro att hela skolan ska anpassa sig efter dig! Nej visst! Eleverna ska anpassa sig efter skolan! Jo jag tackar! När lärarna har denna trygghet går det inte att göra så mycket ensam. Om alla elever inte är nöjda så kanske en sådan lärare förstår att det är något fel med själva systemet och inte eleverna.

Vi har inget att säga till om. Elever får inte rösta. Det är inget parti som bildar någon bra skolpolitik för att få elever att rösta på dem.

När vi slutat skolan får vi rösta fast då har vi inte längre någon anledning att rösta på något parti som har något med skolan att göra. Folk tänker ju bara kortsiktigt. Tillfälliga vinster hit och dit. Det finns ingen anledning att göra något åt skolan förutom om man vill få röster från lärare och de är inte tillräckligt många. Partierna kan inte förlora några röster på en taskig skolpolitik. Om vi fick rösta så skulle partierna göra mera för skolan för att vi ska rösta på dem.

Efter att växt upp i vårt samhälle har man fått människor som inte riktigt vet vad de vill, inte är samhällskritiska och tänker själva utan räknar med att de som bestämmer vet bäst. Det känns som att skolan är ett fullt system som är till för att slippa människor som har en egen vilja som kan tänkas ställa till problem för makten. För att förändra skolan måste vi först och främst få folk att inse att det inte är bra. Samhället har visst bara börjat förstå det. Om ingen tycker skolan är bra så kan det knappast fortsätta att vara dåligt.

